

# ETIKA PENYELIDIKAN ISLAM : SUATU ANALISA

Oleh:  
Rahimin Affandi Abdul Rahim

## Abstract

*Basically, this work was focussed upon the three different aspects about the prerequisite of the Islamic research. First, it will highlight upon the definition of Islamic research, following by the second section which displayed the significance of the Islamic research in the academia world. Finally in the third section, special attention will be given to the substances as well as the classical and modern knowledge that need to be fulfilled by the Muslim researcher.*

## PENDAHULUAN

Pada dasarnya, kertas kerja ini merupakan suatu usaha awal yang diharapkan akan dikembang dan diperkembangkan oleh sarjana Islam yang lain di dalam usaha mewujudkan suatu metode penyelidikan Islam yang lebih kemas<sup>1</sup> untuk kepentingan pengembangan ilmu-

---

<sup>1</sup> Dewasa ini, usaha untuk mewujudkan metode penyelidikan Islam telah dimulakan dengan beberapa antologi khusus seperti Muhammad Mumtaz Ali, *Conceptual and methodological issues in Islamic research: a few milestone*, Kuala Lumpur, 1996.

ilmu Islam dalam dunia moden.<sup>2</sup> Untuk tujuan ini, perbincangan akan ditumpukan kepada beberapa persoalan khusus; pertama, etika dan kepentingannya dalam sesuatu kerjaya; kedua, kepentingan penyelidikan Islam ke arah pengembangan kesedaran Islam dan akhirnya bentuk-bentuk etika penyelidikan yang harus dimiliki oleh seorang sarjana Islam.

### **ETIKA DAN KEPENTINGAN DALAM SESUATU KERJAYA**

Etika bermaksud prinsip moral dan akhlak merangkumi tingkah laku yang menjadi pegangan seseorang individu dan sesuatu kumpulan semasa menjalankan sesuatu tugas.<sup>3</sup> Bagi sesuatu kumpulan ikhtisas seperti doktor,<sup>4</sup> jurutera, arkitek, wartawan dan sebagainya termasuklah sarjana pengajian Islam, setiap ahli kumpulan dikehendaki mengamati, menghayati dan mengamalkan satu sistem kerja yang mahir, memuaskan dan beradab. Ringkasnya, etika merupakan suatu prinsip sepunya yang dipegang oleh ahli sesuatu kumpulan ketika menjalankan tugas mereka dalam memberikan perkhidmatan yang terbaik kepada masyarakat awam.<sup>5</sup> Pendekatan yang sama juga kedapatan di dalam tradisi keilmuan Islam, merangkumi beberapa adab dan kewajiban yang harus dipegang oleh seseorang sarjana Islam di dalam menjalankan tugas tertentu yang berkaitan dengan Islam.<sup>6</sup>

<sup>2</sup> Perbincangan yang cukup menarik tentang peranan penyelidikan ke arah perkembangan ilmu-ilmu Islam boleh didapati dalam Abdullah Alwi Hassan, "Penyelidikan sebagai asas kemantapan pengajian Syariah", dalam *Dinamisme pengajian Syariah*, Kuala Lumpur, 1997, hlm. 13-36.

<sup>3</sup> *Kamus Dewan*, Kuala Lumpur 1992, hlm. 319.

<sup>4</sup> Sebagai contohnya, untuk mengetahui serba sedikit tentang etika profesional untuk bidang kedokteran, lihat Hamid Mavani, *A guide to Islamic medical ethics*, Montreal, 1998.

<sup>5</sup> Abdul Bakar Majeed, "Teknoetika", dalam *Multimedia dan Islam*, Kuala Lumpur, 1999, hlm. 87-88.

<sup>6</sup> Butiran lengkap tentang adab-adab ini boleh didapati dalam Yusuf al-Qaradawi, *Fatwa: antara ketelitian dan kecerobohan*, terjemahan Ahmad Nuryadi Asmawi, Kuala Lumpur, 1996, hlm. 91-117.

## KEPENTINGAN PENYELIDIKAN ISLAM: KE ARAH PENGEMBANGAN KESEDARAN ISLAM

Mengikut pengamatan semasa yang dibuat oleh beberapa orang sarjana tempatan dan luar, keadaan di Malaysia dalam tahun-tahun 1970-1980an yang secara jelas menunjukkan peningkatan kesedaran Islam<sup>7</sup> di kalangan masyarakat awam yang lebih bersifat totalis<sup>8</sup> berbanding dengan era selepas Malaysia mencapai kemerdekaan yang menyaksikan bagaimana fahaman sekularisme secara teguh telah bertapak<sup>9</sup> dan berkembang di Malaysia.<sup>10</sup> Di zaman selepas era kebangkitan Islam (1990an), gagasan kesedaran Islam ini perlu dikekalkan dan dilanjutkan dengan beberapa langkah. Salah satu daripadanya adalah dengan dorongan dari gerakan intelektual Islam yang sepatutnya dikembangkan secara bersepadu di dalam usaha menyediakan jawapan Islam terhadap persoalan zaman moden.<sup>11</sup>

Proses penjanaaan dan penyediaan jawapan Islam terhadap persoalan zaman moden ini boleh dihidupkan melalui gagasan pembudayaan ilmu yang ternyata di sepanjang sejarah kemanusiaan telah mampu meniupkan semangat cintakan ilmu

<sup>7</sup> Sebagai contohnya, Chandra Muzaffar menyatakan gerakan kesedaran Islam ini sebagai: "an attempt made the Malay-Muslim groups to re-establish Islamic values, Islamic practices, Islamic Institutions, Islamic laws and above all tried to restore the comprehensiveness (al-din) of Islam in the lives of the Malay-Muslim people." Chandra Muzaffar, *Islamic resurgence in Malaysia*, Petaling Jaya, 1987, hlm. 2.

<sup>8</sup> Muhammad Kamal Hassan, *Toward actualizing Islamic ethical and educational principles in Malaysian society*, Kuala Lumpur, 1996, hlm. 75-86.

<sup>9</sup> Pengekalan faham sekularisme ini boleh dilihat melalui banyak peruntukan di dalam Perlembagaan Malaysia. Lihat Mohammad Suffian Hashim, "The relationship between Islam and the state in Malaysia", dalam *Intisari*, 1962, v. 1, no. 1, hlm. 8.

<sup>10</sup> Nik Abdul Aziz Nik Mat, *Kelantan: Current challenges in parliamentary Democracy*, Kota Bharu, 1995, hlm. 2-3.

<sup>11</sup> Muhammad Kamal Hassan, *Towards actualizing Islamic*, hlm. 56-57 dan 93-97.

pengetahuan dan membuahkannya tamadun kebendaan dan intelektual yang cukup tinggi.<sup>12</sup> Penghayataan budaya ilmu ini telah mampu mengangkat martabat tamadun Islam melalui semangat ijtihad dan jihad.<sup>13</sup>

Untuk tujuan ini, semangat cintakan ilmu pengetahuan yang merangkumi proses mencari, menyelidik dan mengamalkan hasil penemuan ini perlu dihidupkan secara berterusan, sehingga kepada tahap menjadikannya sebagai matlamat hidup bagi masyarakat Islam.<sup>14</sup> Atas dasar ini dasar keilmuan yang boleh dimainkan oleh proses penyelidikan Islam; antara lain dapat dibahagikan kepada beberapa kepentingan, seperti:

- (1) Proses mengenal pasti sebab dan punca sebenar masalah<sup>15</sup> ummah dan cara mengatasinya bersesuaian dengan keadaan tempatan sesuatu permasalahan itu timbul. Rata-ratanya, masalah ummah Islam adalah berbeza antara satu sama lain mengikut perbezaan rasa, keadaan budaya dan lokaliti.<sup>16</sup> Sebagai contohnya, penyelesaian masalah

<sup>12</sup> Wan Mohd Nor Wan Daud, "Budaya ilmu sebagai asas pembangunan tamadun", dalam *Jurnal pendidikan Islam*, v. 3, bil. 1, 1990, hlm. 51-67.

<sup>13</sup> Yusuf al-Qaradawi, *Ijtihad dalam Syariat Islam: Beberapa pandangan analisis tentang ijtihad kontemporer*, terj. Achmad Syathori, Singapura, 1988, hlm. v-viii.

<sup>14</sup> Abu Ala al-Maududi, "The imperative and objective of Islamic research", dalam *Conceptual and Methodological issues in Islamic research*, hlm. 57-60.

<sup>15</sup> Antara teknik mengenal pasti masalah kerap digunakan dalam konteks perancangan dasar awam di Malaysia adalah teknik Delphi, Sinektiks, Anggapan, Hiraki dan Sumbang saran. Maklumat lanjut tentang teknik-teknik ini boleh didapati dalam Sabitha Marican, *Dasar Awam di Malaysia: Isu dan konsep*, Kuala Lumpur, 1997, hlm. 63-90.

<sup>16</sup> Sebagai contohnya, pembahagian ras manusia diseluruh dunia dapat dibahagikan kepada 5 jenis; Caucasian (kulit putih), Mongolian (kulit kuning), Negroid (kulit hitam), Red Indian (kulit merah) dan Melayu Polinesia (kulit sawo matang). Kesemua ras-ras ini amat berbeza antara satu sama lain yang didorong oleh faktor genetik dan sosiologi persekitaran. Mohd Yusof Hasan, *Dunia Melayu*, Kuala Lumpur, 1991 hlm. 4-5.

kemiskinan ummah Islam yang diamalkan di Timur Tengah belum tentu lagi akan sesuai dengan keadaan kemiskinan di Malaysia. Ringkasnya, untuk mendapatkan suatu formula penyelesaian yang paling sesuai untuk budaya tempatan Malaysia yang bersifat multi-racial, usaha penyelidikan yang berterusan haruslah dijalankan dengan mengambilkira keadaan tempatan Malaysia yang cepat mengalami proses pemodenan yang seterusnya mengubah beberapa ciri-ciri kehidupan tradisi Melayu<sup>17</sup> kepada satu corak kehidupan yang cukup kompleks.<sup>18</sup>

- (2) Proses menyediakan infrastruktur keilmuan untuk menjana usaha pengembangan kesedaran kebangkitan Islam. Penyediaan infrastruktur ini bertujuan untuk memartabatkan Islam ke arah yang lebih baik. Hal ini timbul memandangkan pelaksanaan cita-cita menegakkan negara Islam yang dijalankan syariah Islam sepenuhnya akan terbengkalai seandainya cita-cita ini tidak diiringi dengan perkembangan intelektual.<sup>19</sup>
- (3) Proses memperluaskan cakupan jawapan syariah terhadap persoalan semasa.<sup>20</sup> Sebelum ini, jawapan Islam terhadap sesuatu persoalan lebih terhad dalam soal-soal hukum

---

<sup>17</sup> Maklumat terperinci tentang persoalan ini boleh didapati dalam Wan Abdul Kadir, *Tradisi dan perubahan norma dan nilai di kalangan orang-orang Melayu*, Kuala Lumpur, 2000.

<sup>18</sup> Sebagai contohnya, perubahan bentuk dan peranan kekeluargaan Melayu di bandar akibat dari proses pemodenan berbanding dengan kehidupan keluarga melayu dari kampung boleh didapati dalam Yaacob Harun, *Keluarga Melayu Bandar: Suatu analisis perubahan*, Kuala Lumpur 1992, hlm. 59-128.

<sup>19</sup> Mohd Kamil Abd Majid, "Sejarah perkembangan penulisan hukum Islam di Malaysia: tumpuan khusus di Kelantan", dalam *Jurnal Syariah*, vol. 1, bil. 1, 1993, hlm. 86-87.

<sup>20</sup> Mahmood Zuhdi Hj. Ab. Majid, *Pengajian Syariah*, Kuala Lumpur, 1997, hlm. 3-10.

amali yang terkandung dalam karya fiqh klasik.<sup>21</sup> Bagi Dr. al-Sa'idi, seandainya perkara ini tidak dapat dijalankan, ia akan menimbulkan semacam suatu kekosongan (*lucena*) fikiran yang berbentuk ilmu. Kekosongan ini kemudiannya akan direbut atau diambil peluang oleh aliran politik luar ataupun faham sekularisme.<sup>22</sup>

- (4) Proses menyediakan maklumat penyelesaian ke arah menghidupkan pendekatan solutionist sebagai lawan kepada pendekatan opportunist di dalam gerakan Islam di Malaysia.<sup>23</sup> Antara lainnya pendekatan ini menekankan bagaimana perjuangan sesuatu gerakan Islam bukan setakat dibuat dalam bentuk retorik semata-mata, bahkan perlu disertakan dengan program *blueprint* yang lengkap dalam bentuk plan bertindak. Atas kesedaran inilah kita mendapati gerakan Islam di Malaysia telah mengemukakan beberapa model penyelesaian Islam ala blueprint ini dalam beberapa bentuk institusi bercorak Islam seperti Bank Islam, Takaful, KOHILAL, KBI, TASKI dan sebagainya.<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> Dr. Louay Safi, *Asas-asas ilmu pengetahuan: suatu kajian perbandingan kaedah-kaedah penyelidikan Islam dan Barat*, terjemahan Nur Hadi Ihsan, Kuala Lumpur, 1998, hlm. 17-18.

<sup>22</sup> Abdul Muta'ali al-Sa'idi, *al-Nazariyyah al-Islamiyyah fi al-Dawlah*, Kaherah, 1977, hlm. 13.

<sup>23</sup> Husin Mutalib, *Islam and Ethnicity in Malay politic*, Singapura, 1990, hlm. 136-138.

<sup>24</sup> Maklumat lanjut tentang model-model ini boleh didapati dalam Badlihisam Mohd. Nasir, "Islamic movements in Malaysia: A study of Da'wah in PAS and ABIM," tesis Ph.D untuk the University of Birmingham, 1998, hlm. 190-300.

## ETIKA PENYELIDIKAN ISLAM YANG DIPEGANG OLEH PENYELIDIK ISLAM

Dalam kerangka keilmuan tradisi Islam, persoalan metode tentang bagaimana sesuatu penyelidikan itu harus dilakukan terkandung di dalam metodologi usul al-fiqh, yang lain menetapkan beberapa syarat asas dan keilmuan yang harus dipenuhi oleh seseorang mujtahid ataupun dalam konteks ini seorang penyelidik, yang menyelidik mengenai hukum di sisi Allah<sup>25</sup> terhadap sesuatu persoalan baru yang timbul di dalam masyarakat.<sup>26</sup>

Oleh sebab itu, pembentangan etika penyelidikan Islam ini akan mengambilkira kerangka dan syarat-syarat ilmu usul al-fiqh yang ditambah dengan beberapa keilmuan moden. Antara bentuk-bentuk etika penyelidikan yang dimaksudkan adalah:

- (1) Diperkukuhkan dengan semangat keimanan yang jitu berserta dengan kasih sayang yang mendalam terhadap Islam.<sup>27</sup> Apa yang jelas, pengetahuan yang mendalam di bidang keilmuan Islam tanpa didokong dengan semangat keimanan yang jitu hanya akan memberi ruang kepada musuh Islam untuk memutar belit dan memesongkan ajaran Islam dengan bertopengkan usaha untuk memperbaharui ajaran Islam. Sebagai contohnya, seorang orientalis Barat, John Esposito telah mengusulkan bahawa berasaskan perkembangan zaman moden yang menuntut persamaan baik hak di antara lelaki dan wanita, maka hak talak perlu diberikan secara bebas dan saksama antara lelaki dan wanita menentukannya.<sup>28</sup> Pandangan ini

---

<sup>25</sup> Shafi'i, *al-Umm*, v. V11, hlm. 261-274.

<sup>26</sup> Abu Ishaq Ibrahim al-Shatibi, *al-Muwafaqat fi usul al-ahkam*, Kaherah, 1993, v. IV, hlm. 245.

<sup>27</sup> Muhammad Nejatullah Siddiqi, "The philosophy and the nature of Islamic research", dalam *Conceptual and methodological issues in Islamic research*, hlm. 73-78.

<sup>28</sup> John Esposito, "Muslim Family law reform: towards an islamic methodology" dalam *Islamic studies*, v. 25, 15, 1976, hlm. 25.

walaupun kelihatannya berunsurkan reformasi keislaman<sup>29</sup> yang bakal menarik sokongan golongan feminis yang rata-ratanya bersifat anti lelaki, tetapi ia tidak boleh diterima bukan kerana ia dibuat seorang sarjana bukan Islam tetapi memandangkan pandangan ini bertentangan secara langsung dengan nas al-Qur'an.<sup>30</sup>

- (2) Mengetahui kesilapan yang biasa dilakukan dalam sesuatu kajian. Pengetahuan ini amat perlu agar segala yang pernah dilakukan oleh sarjana yang lepas tidak akan dilakukan oleh seseorang penyelidik Islam. Antara kesilapan ini adalah sikap berpihak dan fanatik (*taqlid*) kepada sesuatu mazhab tertentu dan pandangan *pre conceived idea* terhadap sesuatu fahaman tertentu. Kesilapan yang diakibatkan oleh taqlid ini telah meninggalkan beberapa kesan yang cukup tragis di dalam sejarah perundangan Islam, seperti:
- (a) Ia telah menyebabkan perpecahan intelektual sesama Islam yang kemudiannya telah menyebabkan kemunduran kuasa politik ummah Islam.<sup>31</sup>
  - (b) Ia telah menyebabkan kemunduran daya intelektual sarjana Islam yang mengamalkan sikap menerima sesuatu pendapat sarjana yang lebih awal tanpa perlu meneliti dan menganalisa kesesuaian pendapat tersebut dengan kehendak syarak dalam kerangka kesarjanaan ijtihad yang telah diletakkan oleh fuqaha yang lebih awal.<sup>32</sup> Tindakan ini seolah-olah telah mengabaikan

<sup>29</sup> Mohd Daud Bakar, "Hukum Islam: antara prinsip Syariah dan perbendaharaan Fiqh", dalam *Hukum Islam semasa bagi masyarakat Malaysia yang membangun*, Kuala Lumpur, 1999, hlm. 42-43.

<sup>30</sup> *Ibid.*

<sup>31</sup> Taha Jabir al-Alwani, "Taqlid and the stagnation of the Muslim mind", dalam *The American journal of Social sciences*, v. 8, no. 3, 1991, hlm. 513.

<sup>32</sup> Imran Ahsan Nyazee, "The scope of Taqlid in Islamic law", dalam *Islamic studies*, v. XX11, no. 4, 1983, hlm. 9-10.

kekuatan daya intelektual akal manusia yang dianugerahkan Allah yang sepatutnya digunakan untuk sesuatu usaha penyelidikan ilmiah.<sup>33</sup>

- (c) Sikap fanatik sesama mazhab juga membabitkan golongan fuqaha sendiri yang telah menyebabkan pengubal undang-undang di kebanyakan negara Islam memilih untuk menerima pakai sistem undang-undang Barat. Dalam soal ini, Abdul Salam Madkhul menjelaskan:

“sesungguhnya sikap jumud dan taqlid kepada suatu mazhab atau dengan suatu pendapat dalam mazhab adalah merupakan jenayah kepada sistem fiqh Islam. Ia menjadi sebab kepada pihak berkuasa perundangan enggan menjadikan undang-undang Islam sebagai undang-undang negara, kerana sesuatu mazhab itu tidak sesuai dengan masa dan persekitaran. Sebagai ganti maka undang-undang Baratlah yang diambil.”<sup>34</sup>

Manakala kesilapan yang diakibatkan oleh sifat berpihak kepada sesuatu fahaman politik boleh dikesan dari karya-karya genre orientalism. Antaranya adalah:

- (a) Sikap yang terlalu mendewa-dewakan ketinggian tamadun Barat telah menyebabkan sarjana orientalis menafikan sumbangan tamadun Islam terhadap pembentukan awal tamadun Barat. Apa yang lebih teruk lagi golongan ini dengan penuh kesedaran telah bersikap menentang pegangan hidup golongan lain.<sup>35</sup> Mereka juga telah menafikan kepandaian masyarakat tempatan (*local genius*) di dalam menghasilkan sesuatu tamadun kebendaan dan keilmuan di dalam

---

<sup>33</sup> Taha Jabir, *op.cit.*

<sup>34</sup> Abdul Salam Madkhul, *al-Madkhal li fiqh al-Islami*, Kaherah, 1996, hlm. 6.

<sup>35</sup> Edward Said, *Covering Islam: How the media and the experts determine hows we see the rest of the world*, London, 1981, hlm. 39-40, 60 dan 62.

masyarakat tanah jajahan.<sup>36</sup> Dalam soal ini, Islam dan penganutnya yang rata-ratanya mendiami kawasan Timur telah menjadi mangsa penyelidikan sarjana orientalis yang diletak di bawah teropong yang bersalut prejudis, yang dijelaskan sebagai:

“the academic experts whose speciality is Islam have generally the religion and its various cultures within an invented or culturally determined ideological framework filled with passion, defensive prejudice, sometimes even revulsion.”<sup>37</sup>

- (b) Hasil kajian sarjana orientalis telah digunakan oleh kuasa kolonial Barat untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan masyarakat tanah jajahan yang kemudiannya dapat digunakan untuk tujuan menguasai sepenuhnya masyarakat tanah jajahan.<sup>38</sup> Lebih tepat lagi kesucian genre kesarjanaan orientalis telah tercemar memandangkan ia telah menjadi alat untuk suaka politik penjajah Barat.<sup>39</sup>
- (c) Hasil kajian orientalis tidak berbentuk saintifik<sup>40</sup> seperti yang kerap didakwa dari sikap pengkaji orientalis yang menerima pakai sumber kajian tentang ajaran Islam yang dihasilkan oleh musuh umat Islam (rata-ratanya mubaligh Kristian) yang barang pastinya

<sup>36</sup> Bryan S. Turner, “Gustave E. Von Grunebaum and the mimesis of Islam”, dalam *Orientalism, Islam and Islamist*, hlm. 193-202.

<sup>37</sup> Edward Said, *Covering Islam*, hlm. 6-7.

<sup>38</sup> Hamid Algar, “The problem of Orientalist”, dalam *Islamic literature*, v. XV11 : 2, 1971, hlm. 35.

<sup>39</sup> Asaf Hussain, “The Ideology of Orientalism”, dalam *Orientalism, Islam and Islamist*, Vermont, 1984, hlm. 5-22.

<sup>40</sup> Sesuatu kajian saintifik perlu mempunyai antara lainnya pembentangan hujah disertakan fakta yang kukuh, fakta boleh diujikaji (*cross reference*) dan pemilihan bahan yang betul dan adil. Lihat M. Haralambos, *Sociology, themes and perspectives*, London, 1991, hlm. 755-761.

akan memutar belitkan sesuatu fakta.<sup>41</sup> Pendekatan ini jelas telah ketinggalan zaman dan tidak bersifat saintifik jika dipandang dari sudut kaedah penulisan ilmiah.<sup>42</sup>

- (3) Mengakui dan menghormati pandangan sarjana lain yang terbabit di dalam proses mendapatkan maklumat untuk sesuatu penyelidikan dan seterusnya melakukan analisa yang terbaik terhadap fakta terbabit. Hal ini boleh dilakukan dengan pendekatan model fiqh perbandingan membabitkan semua mazhab terbesar di dalam Islam, dengan cara menerima pakai sumber yang berbeza hujah yang digunakan secara terbuka dan memilih untuk menerima pakai mana-mana pendapat yang lebih bertepatan dengan kehendak syarak.<sup>43</sup> Apa yang lebih penting dalam pendekatan ini seseorang sarjana itu perlu membebaskan diri dari belenggu fanatik mazhab dengan mengutamakan masalah perpaduan ummah melebihi segala-galanya.<sup>44</sup>

Begitu juga didalam proses menganalisis sesuatu fenomena yang timbul di dalam masyarakat, beberapa pendekatan sains sosial yang menekankan faktor sebab musabab boleh digunakan untuk mendapatkan sesuatu

---

<sup>41</sup> Sebagai contohnya, lihat Bernard Hamilton, "Knowing the enemy: Western understanding of Islam at the time of the Crusades", dalam *JRAS*, siri 3,7 dan 3, 1997, hlm. 373-387.

<sup>42</sup> Pandangan yang cukup menarik dalam soal ini boleh didapati dalam Muhammad Abu Bakar, "Pandangan dunia, ideologi dan keserjanaan: Islam, proses sejarah dan rekonstruksi realiti sosial" dalam *Tinta kenangan*, Kuala Lumpur, 1993, hlm 307-346.

<sup>43</sup> Perbincangan lanjut boleh didapati dalam Dr. Paizah Hj. Ismail, "Fiqh al-Awlawiyyat: konsep dan hubungannya dengan fiqh al-Muwazanat, fiqh al-Syar' dan fiqh al-Waqi' dalam pelaksanaan hukum Islam," dalam *Hukum Islam semasa bagi masyarakat Malaysia yang membangun*, hlm. 73-80.

<sup>44</sup> Abdulaziz Sachedina, "Ali Shari'ati : Ideologue of the Iranian revolution", dalam *Voices of Resurgent Islam*, New York, 1983, hlm. 192-196.

hasil penganalisaan yang tepat dan matang,<sup>45</sup> antaranya adalah:

- (a) Bersikap positif terhadap kepintaran sesuatu puak (*local genius*) dalam melahirkan sesuatu kebudayaan yang dinamik.
  - (b) Mengambil kira faktor tempatan dan zaman dalam analisa terhadap sesuatu fakta sejarah.<sup>46</sup>
  - (c) Mengambil kira faktor dalaman (iman dan fahaman) dalam menilai sesuatu perkembangan yang timbul.<sup>47</sup>
- (4) Menerima pakai sepenuhnya pendekatan ilmu usul al-fiqh di dalam penyelidikan ilmiah.<sup>48</sup> Bersesuaian dengan kepentingan metodologi usul al-fiqh yang dianggap sebagai *master of Islamic sciences*<sup>49</sup> yang mengabung antara keilmuan Naqli dan Aqli,<sup>50</sup> beberapa skema terpenting untuk menjalankan penyelidikan boleh didapati, seperti:
- (a) Proses mengeluarkan hukum amali dari sistem penghujahan yang berbentuk teori.
  - (b) Proses Tarjih, amalan memilih kriteria kekuatan

<sup>45</sup> Sebagai contohnya lihat Hashim Awang A.R., "Meneliti fenomena sosio-budaya: suatu catatan", dalam *Fenomena*, Siri penerbitan Jabatan Pengajian Melayu, Bil. 6, Kuala Lumpur, 1988, hlm. 183-188.

<sup>46</sup> Untuk melihat contoh kajian yang menggunakan pendekatan ini, sila lihat Rahimin Affandi Abd. Rahim, "Budaya Taqlid di dalam masyarakat Melayu: Satu tinjauan ringkas", dalam *Jurnal Syariah*, v. 3, bil. 1, 1995, hlm. 29-30.

<sup>47</sup> Abdul Rahman Abdullah, *Pengantar ilmu sejarah*, Kuala Lumpur, 1994, hlm. 126-130.

<sup>48</sup> Subhi Mahmassani, *The Philosophy of Islamic Law*, terjemahan Farhat Ziadeh, Petaling Jaya, 1987, hlm. x.

<sup>49</sup> Ibn Khaldun, *al-Muqaddimah: An introduction to history*, terjemahan F.R. Rosenthal, London, 1958, v. 3, hlm. 23.

<sup>50</sup> W. Hallaq, "Usul al-Fiqh: beyond tradition", dalam *Journal of Islamic studies*, v. 3(2), 1992, hlm. 185-186.

hujah ke atas hujah-hujah yang dipaparkan.<sup>51</sup>

- (c) Peraturan yang terperinci dari segi kaedah linguistik pemetikan hukum dari sumber hukum.<sup>52</sup>
- (d) Proses tapisan penilaian samada betul atau salah sesuatu berita dan fakta yang digunakan.
- (e) Proses penggunaan akal yang sistematik terangkum di dalam tiga bentuk kaedah, *tahkrij al-Manat*, *Tanqih al-Manat* dan *Tahqiq al-Manat*.<sup>53</sup>
- (f) Pengetahuan tentang susunan menggunakan sumber hukum yang teratur, walaupun sumber Aqli diterima keabsahannya, tetapi ia tidak boleh mendahului sumber Naqli.
- (g) Proses tapisan kepentingan yang perlu diutamakan di antara pelbagai jenis kepentingan (masalah) dalam masyarakat.<sup>54</sup> Termasuk juga beberapa *Qawaid Fiqhiyyah* yang mengabungkan kaedah mengutamakan keredaan Allah dan makhluk.<sup>55</sup>
- (h) Mengambilkira penggunaan teori siyaq (kontektual) di dalam menilai relevansi sesuatu nas Wahyu terhadap sesuatu persoalan baru yang timbul di

---

<sup>51</sup> Maklumat lanjut boleh didapati dalam Dr. Mohd Daud Bakar, "Teori dan amalan Tarjih dalam mazhab Syafi'i", dalam *Jurnal Syariah*, v. 3, bil. 2, 1995, hlm. 153-173.

<sup>52</sup> Perbincangan tentang kaedah pemetikan linguistik ini boleh didapati dalam Louay Safi, *Asas-asas ilmu pengetahuan: satu kajian perbandingan kaedah-kaedah penyelidikan Islam dan barat*, terjemahan Nur Hadi Ihsan, Kuala Lumpur, 1998, hlm. 39-72.

<sup>53</sup> Maklumat lanjut boleh didapati dalam Dr. Mohd Daud Bakar, "Usul al-Fiqh sebagai kaedah penyelidikan dalam pengajian Syariah", dalam *Dinamisme pengajian Syariah*, hlm. 43-45.

<sup>54</sup> Sebagai contohnya lihat Sukeri Mohamad, "Maqasid al-Syariah dalam pengurusan harta", dalam *Monograf Syariah*, v. 4, 1996, hlm. 1-25.

<sup>55</sup> Lihat sebagai contohnya Mohd Salleh Haji Ahmad, *Pengantar Syariah*, Kuala Lumpur, 1999, hlm. 210-243.

dalam masyarakat.<sup>56</sup>

Apa yang jelasnya, kesemua kaedah ini dengan adunan rapi menggunakan pendekatan semasa boleh digunakan sebagai metode terbaik untuk mencari sebab dan merangka jalan penyelesaian terhadap permasalahan ummah. Hal ini terbukti kebenarannya apabila terdapat beberapa sarjana di zaman moden ini yang melakukan kajian penyelidikan ilmiah terhadap agama dan bukan agama dengan mengamalkan skema ilmu al-fiqh ini, yang telah diakui sendiri oleh mereka sebagai skema penyelesaian masalah yang cukup berkesan.<sup>57</sup>

- (5) Bersifat kritikal dan mengemukakan analisa baru dengan menjawab segala tohmahan buruk yang dinisbahkan kepada Islam oleh musuh-musuh Islam. Tugas ini boleh dianggap sebagai tanggungjawab utama seseorang penyelidik Islam yang menggabungkan kepentingan subjek kajian terhadap hierarki ilmu pengetahuan, kepentingan dakwah dan jihad mempertahankan kesucian agama Islam. Sepertimana halnya ilmu Kalam pernah digunakan untuk menjawab dan mempertahankan kesucian Islam berhadapan dengan kekuatan dan kecanggihan hujah musuh-musuh Islam.<sup>58</sup>

Beberapa contoh boleh diberikan untuk menunjukkan kajian yang menggunakan pendekatan ini, antaranya :

- (a) Kajian yang dilakukan oleh Abu Bakar Abdullah

<sup>56</sup> Lihat sebagai contohnya Yunus Soualhi, "The doctrine of certainty in the Islamic legal methods of inference," tesis Ph.D untuk Jabatan Fiqh dan Usul, APIUM, 1999, hlm. 90-154.

<sup>57</sup> Lihat S. Waqar Ahmed Husaini, *Islamic environmental system engineering*, London, 1980 dan Abdul Hamid Abu Sulayman, *The Islamic theory of International relations: News directions for Islamic methodology and thought*, London, 1987.

<sup>58</sup> Untuk maklumat lanjut, lihat Muhammad Abdul Rauf, *The Muslim mind: A study of the intellectual Muslim life during the classical era (101-700H)*, Kuala Lumpur, 1995, hlm. 84-88.

yang menjawab secara terperinci tohmahan yang mengatakan bahawa undang-undang sekular peninggalan penjajah memang sempurna dan patut dijalankan di Malaysia berbanding dengan undang-undang Islam yang kononnya agak ketinggalan zaman (*out of date*).<sup>59</sup>

- (b) Kajian perbandingan yang dilakukan oleh Mohd Ali Baharum terhadap undang-undang kontrak Islam dan sekular telah mendapati undang-undang kontrak Islam ternyata lebih positif untuk zaman moden ini berbanding dengan undang-undang sekular yang diamalkan dikebanyakan dunia Barat.<sup>60</sup>
- (c) Kajian yang dilakukan oleh Muhammad Redzuan Othman telah menolak dakwaan seorang sarjana Barat, William Roff yang menyatakan bahawa perkembangan kemajuan moden di Tanah Melayu merangkumi sistem pendidikan, celik huruf dan pengenalan sistem penerbitan buku dan majalah telah diperkenalkan buat pertama kalinya di Tanah Melayu oleh kuasa penjajah British. Sebaliknya, hasil kajian ini mendapati perkembangan pemodenan di Tanah Melayu telahpun kedapatan dengan begitu meluas akibat dari hubungan intelektual yang wujud di antara rantau alam Melayu dengan Mekah, yang merupakan pusat pertemuan dan pendidikan ummah Islam sedunia.<sup>61</sup>
- (d) Kajian yang dibuat oleh Dr. Jabal Buaben tentang

<sup>59</sup> Lihat kajian Abu Bakar Abdullah, *Ke arah perlaksanaan undang-undang Islam di Malaysia: Masalah dan penyelesaian*, Kuala Terengganu, 1986, hlm. 163-267.

<sup>60</sup> Mohd Ali Baharum, "Minor contract under English and islamic law of contract", dalam *Jurnal perundangan*, v. 1, 1989, hlm. 46.

<sup>61</sup> Mohamed Redzuan Othman, "The role of Makka-educated Malays in the development of early Islamic scholarship and education in Malaya", dalam *Journal of Islamic studies*, v. 9:2, 1988.

pandangan tiga orientalis Barat, Sir William Muir, D.S. Margoliouth dan W.M. Montgomery Watt tentang peribadi dan perjuangan Rasullulah s.a.w dalam menyebarkan ajaran Islam. Kajian ini telah berjaya menjawab tohmahan ketiga-tiga orientalis ini yang menilai perjuangan Rasullulah s.a.w dari kacamata golongan Mubaligh Kristian dan sekularisme yang menolak sama sekali faktor wahyu di dalam kerangka tugas kerasulan Rasullulah s.a.w.<sup>62</sup>

- (6) Menerima pakai gabungan keilmuan Islam klasik dan moden dengan teliti. Bersesuaian dengan tuntutan zaman moden, seseorang penyelidik Islam perlu mengamalkan sikap terbuka terhadap kedua-dua keilmuan ini. Hasil analisa yang dibuat oleh Dr. Louay Safri mendapati bahawa karya-karya fiqh Islam klasik, khususnya ilmu usul al-fiqh memang mempunyai metode yang berguna untuk tujuan analisis teks.<sup>63</sup> Akan tetapi karya-karya ini tidak mempunyai metode analisa terhadap sesuatu gejala sosial yang timbul di dalam masyarakat. Oleh sebab itu, sarjana Islam perlu menerima pakai metode analisa gejala sosial ini yang kebetulannya boleh didapati dari tradisi sains sosial moden.<sup>64</sup>

Walaupun begitu, penerimaan ini perlu dilakukan dengan cukup teliti agar seseorang sarjana Islam itu tidak terpengaruh dengan pendekatan metodologi moden yang telah diresapi dengan fahaman sekularisme yang secara terang-terangan bertentangan dengan roh Islam. Antara idea-idea yang jelas bertentangan dengan ajaran Islam adalah :

---

<sup>62</sup> Lihat Jabal Buaben, *The image of the prophet Muhammad in the West*, Leicester, 1996.

<sup>63</sup> Louay Safi, *Op. cit.*, hlm. 39-74.

<sup>64</sup> *Ibid*, hlm. 165-169.

- (a) Penolakan sumber wahyu yang dianggap sebagai tidak emperikal dan sebagai gantinya bergantung sepenuhnya terhadap kemampuan akal manusia.<sup>65</sup>
  - (b) Penekanan kepada fahaman Hedonisme yang menganggap kewujudan (realiti yang hakiki adalah apa yang boleh ditangani dengan pancaindera manusia, manakala perkara-perkara ghaib akan dianggap sebagai tidak ada. Fahaman ini juga meletakkan matlamat utama kehidupan manusia adalah untuk mencapai kepuasan hawa nafsu semata-mata (*sensate culture*) dan bukannya untuk tujuan mencari kuasa ketuhanan.<sup>66</sup>
  - (c) Sifat yang berhati-hati terhadap gabungan kedua-dua bentuk keilmuan telah diperkemaskan lagi dengan gagasan *Islamization of knowledge* yang antara lainnya menegaskan bahawa penerimaan sesuatu metode keilmuan Barat perlu terlebih dahulu ditapis kesesuaiannya dengan ajaran Islam melalui 12 cara yang tertentu.<sup>67</sup>
- (7) Mengamalkan pendekatan perancangan strategik yang dapat menjangka sesuatu unsur perosak yang bakal timbul di dalam masyarakat.<sup>68</sup> Sesuai dengan tugas seorang penyelidik Islam yang bertindak sebagai pemikir ummah, ia mesti dapat meneliti masalah yang timbul dan apa yang lebih penting lagi dapat menjangka dan membuat ramalan

---

<sup>65</sup> *Ibid*, hlm. 190-199.

<sup>66</sup> *Ibid*.

<sup>67</sup> Maklumat lanjut tentang bentuk tapisan 12 cara yang terkandung dalam gagasan *Islamization of knowledge* ini boleh didapati dalam Zaini Ujang, "Tinjauan terhadap pendidikan bersepadu: suatu sorotan dalam pengajian kejuruteraan alam sekitar", dalam *Jurnal pendidikan Islam*, v. 2, bil. 1, 1989, hlm. 39-42.

<sup>68</sup> Maklumat lanjut tentang apa yang perlu ada di dalam sesuatu perancangan strategik boleh didapati dalam Zainal Abidin Mohd, *Pengurusan strategik di sektor pendidikan*, Kuala Lumpur, 1999, hlm 42-97.

tentang jalan penyelesaian terbaik dan paling praktikal untuk masyarakat Islam.<sup>69</sup>

Pendekatan perancangan strategik yang bersifat futuristik ini memang mempunyai asasnya di dalam warisan keilmuan Islam yang boleh dilihat daripada sistem pendidikan syariah Rasulullah kepada sahabatnya yang mengajarkan apa yang harus dilakukan seandainya terdapat persoalan baru yang tidak dinyatakan nasnya di dalam sumber wahyu, seseorang itu dibenarkan menggunakan metode ijtihad untuk menyelesaikan masalah tersebut.<sup>70</sup> Pendekatan peninggalan Rasulullah ini ternyata telah berjaya membantu para sahabatnya mengetahui mekanisme penyelesaian masalah yang bakal terjadi di masa hadapan.<sup>71</sup> Pendekatan futuristik ini juga kemudiannya telah dibangunkan oleh fuqaha Islam menjadikannya sebagai salah satu dari sumber perundangan sampingan, konsep *Sadd al-Dhara'i*, sumber yang membolehkan seseorang fuqaha menetapkan sesuatu hukum yang bertujuan untuk menutup pintu kerosakan yang bakal timbul di dalam masyarakat, walaupun ia pada asalnya adalah harus.<sup>72</sup>

- (8) Memraktiknya tradisi budaya ilmu dengan mengamalkan budaya berfikir yang sihat. Mengikut penganalisaan yang dibuat oleh Majid Ersan al-Kailani, bentuk berfikir yang sihat ini boleh digunakan secara berkesan di dalam sistem pendidikan Islam amnya dan usaha penyelidikan ilmiah.

<sup>69</sup> Yusuf al-Qaradawi, *Wawasan Islam antara keaslian dan kemodenan*, terjemahan Ahmad Nuryadi Asmawi, Kuala Lumpur, 1992, hlm. 135-143.

<sup>70</sup> G.N. Jalbani, *The teaching of Shah Waliyullah of Delhi*, Lahore, 1979, hlm. 103-119.

<sup>71</sup> Muhammad Iqbal, *Reconstruction of religious thought in Islam*, Lahore, 1982, hlm. 171-172.

<sup>72</sup> Muhammad Hashim Kamali, "Shariah and the challenge of modernity", dalam *Jurnal IKIM*, v. 2, no. 1, 1994, hlm. 14-19.

Antara bentuk berfikir ini adalah:<sup>73</sup>

- (a) Membiasakan berfikir secara autokritik sebagai ganti berfikir dalam bentuk pembenaran. Kaedah ini bermaksud cara berfikir yang menunjukkan seseorang terlibat bertanggungjawab ke atas segala masalah dan kegagalan sesuatu perkara. Ia berbeza dengan bentuk berfikir secara pembenaran yang memberikan andaian bahawa orang yang terlibat itu sudah sempurna. Walaupun tindakannya salah, dia akan terlepas dari tanggungjawab, dengan mencari pelbagai alasan dan meleparkan kesalahan kepada orang lain.
- (b) Membiasakan berfikir secara menyeluruh menggantikan berfikir secara sebahagian.
- (c) Membiasakan berfikir secara reformatif menggantikan berfikir secara tradisional.
- (d) Membiasakan berfikir secara ilmiah menggantikan berfikir secara prasangka dan mengikut hawa nafsu.
- (e) Membiasakan berfikir secara kolektif menggantikan berfikir secara bersendirian.
- (f) Membiasakan berfikir sesuai dengan hukum alam menggantikan berfikir secara suprarasional dan bersifat tahyul.

## KESIMPULAN

Sebagai rumusan terakhirnya, dapatlah kita katakan bahawa memandangkan tugas dan peranan penyelidikan Islam ini agak penting dan mencabar, maka ia perlu disertakan dengan beberapa bentuk etika tertentu yang merupakan penegasan tentang tanggungjawab dan pengetahuan yang harus dicapai dan dimiliki

---

<sup>73</sup> Majid Ersan al-Kailani, *Mendidik peribadi*, diterjemah oleh Muhammad Firdaus, Kuala Lumpur, 1997, hlm. 20-30.

oleh seseorang penyelidik Islam. Dengan adanya serangkai etika-etika ini, kita akan dapat membezakan seorang penyelidik Islam yang amat jitu kesedaran keIslamannya dan kemampuan akademiknya berbanding dengan penyelidik biasa yang tidak jelas pendirian keilmuan.